

# La Valutazione

## Norme Ministeriali

D. LGS. n. 62/2017 “VALUTAZIONE NEL PRIMO CICLO D’ISTRUZIONE”  
(Sostituisce/modifica il DPR 122/2009 “Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione).

Ai sensi dell'articolo 1 del decreto legislativo n. 62/2017:

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

Tutte le discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (decreto ministeriale n. 254/2012) e le attività svolte nell'ambito di "Cittadinanza e Costituzione" (area storico-geografica) vengono valutate mediante un voto in decimi. Ogni voto trova corrispondenza con un livello di apprendimento (declinato con descrittori e indicatori).

Sulle disposizioni in materia di valutazione i docenti hanno elaborato ed adottato le seguenti griglie di valutazione.

# Valutazione del comportamento

La scuola valuta anche le **competenze** cosiddette **trasversali** che attengono agli obiettivi comportamentali, riferiti cioè al comportamento sociale o area socio-affettivo e relazionale. Secondo le nuove disposizioni (art.2 nota MIUR 10.10.2017 prot. N. 1865) la valutazione del comportamento corrisponde ad una serie di indicatori riferiti allo sviluppo delle competenze di Cittadinanza e Costituzione e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.

La valutazione del comportamento degli alunni e la certificazione delle competenze da essi acquisite sono effettuate attraverso l'attribuzione di voti espressi in un giudizio sintetico con riferimento ai criteri di valutazione stabiliti:

- Convivenza Civile
- Rispetto delle regole
- Partecipazione
- Frequenza.

Il voto di comportamento ha la funzione di registrare e di valutare l'atteggiamento e il comportamento dell'alunno durante la vita scolastica e di suggerirgli una riflessione su eventuali comportamenti negativi.

In riferimento all'art. 3 punto 3 del D.L. n° 62 del 13-04-2017 "I docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione. La possibilità di non ammettere alla classe successiva, tuttavia, rimane contemplata laddove sussistano eccezionali condizioni che devono, però, essere documentate. La deliberazione, in tal caso, deve essere adeguatamente motivata e assunta all'unanimità.

<b>COMPORTAMENTO/CITTADINANZA</b>		
<b>CRITERI</b>	<b>INDICATORI</b>	<b>DESCRITTORI</b>
<b>CONVIVENZA CIVILE</b>	Rispetto di se stessi	Cura personale, ordine, senso di responsabilità e consapevolezza di se
	Rispetto degli altri	Dialogo e confronto responsabile nei rapporti con il gruppo dei pari e con gli adulti; Rispetto delle diversità (sociali, personali, culturali); Disponibilità ad aiutare i compagni in difficoltà
	Rispetto dell'Istituzione scolastica	Rispetto dei regolamenti e delle norme disciplinari che l'istituto ha stabilito Rispetto del personale scolastico
	Rispetto dell'ambiente scolastico e non	Cura e attenzione degli arredi, dei beni della comunità e del materiale proprio e altrui. Salvaguardia dell'ambiente
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	Rispetto delle regole convenute	Rispetto delle regole convenute in classe, nei gruppi di lavoro, nelle attività sportive, nelle uscite didattiche ...
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Interesse Autonomia Impegno Responsabilità	Assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici; Responsabilità, autonomia e impegno nel portare a termine consegne ricevute; Interesse verso la vita scolastica
<b>FREQUENZA</b>	Puntualità e assiduità	Presenza alle lezioni, ritardi e uscite anticipate

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Insufficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistematica mancanza di rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto.</li> <li>• Comportamento scorretto nel rapporto con insegnanti, compagni e personale della scuola senza alcuna consapevolezza dei valori della convivenza civile.</li> <li>• Assenza di consapevolezza del valore della scuola e del suo ruolo sociale e danneggiamento volontario dei beni materiali della comunità scolastica.</li> <li>• Completo disinteresse per le attività scolastiche e continuo disturbo allo svolgimento delle lezioni.</li> <li>• Mancato rispetto delle regole convenute.</li> <li>• Mancato adempimento delle consegne scolastiche e scarso interesse verso le attività scolastiche.</li> <li>• Numerose assenze e continui ritardi e/o uscite anticipate.</li> </ul>
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mancato rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto.</li> <li>• Rapporti poco corretti con insegnanti, compagni e personale della scuola senza alcuna consapevolezza dei valori della convivenza civile.</li> <li>• Scarsa consapevolezza del valore della scuola e del suo ruolo sociale e comportamenti che abbiano provocato danni ai beni della comunità scolastica.</li> <li>• Completo disinteresse e continuo disturbo allo svolgimento dell'attività scolastica.</li> <li>• Scarso rispetto delle regole convenute.</li> <li>• Mancato adempimento delle consegne scolastiche.</li> <li>• Frequenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate.</li> </ul>
Discreto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parziale rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto.</li> <li>• Rapporti interpersonali non sempre corretti e scarsa consapevolezza dei valori della convivenza civile.</li> <li>• Limitata consapevolezza del valore della scuola e del suo ruolo sociale e scarso rispetto dei beni della comunità.</li> <li>• Interesse saltuario e/o selettivo e frequente disturbo allo svolgimento dell'attività scolastica.</li> <li>• Limitato rispetto delle regole convenute.</li> <li>• Saltuario adempimento dei doveri scolastici.</li> <li>• Frequenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate.</li> </ul>
Buono	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parziale rispetto delle norme disciplinari dell'Istituto.</li> <li>• Rapporti interpersonali non sempre corretti e parziale consapevolezza dei valori della convivenza civile.</li> <li>• Discreta consapevolezza del valore della scuola e del suo ruolo sociale ed essenziale rispetto dei beni della comunità.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discreto rispetto delle regole convenute.</li> <li>• Interesse, partecipazione alle lezioni e adempimento dei doveri scolastici non sempre costanti.</li> <li>• Limitate assenze, ritardi e/o uscite anticipate.</li> </ul>
Distinto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevole rispetto delle norme disciplinari d'Istituto.</li> <li>• Rapporti interpersonali corretti e consapevolezza dei valori della convivenza civile.</li> <li>• Adeguato rispetto dei beni della comunità e dell'Istituzione scolastica intesa come valore.</li> <li>• Interesse e partecipazione attiva alle lezioni e proficua autonomia nell'organizzazione del lavoro.</li> <li>• Adeguato rispetto delle regole convenute.</li> <li>• Costante adempimento dei doveri scolastici.</li> <li>• Frequenza regolare o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate.</li> </ul>
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrupoloso rispetto delle norme disciplinari d'Istituto.</li> <li>• Rispetto degli altri nella piena consapevolezza dei valori della convivenza civile.</li> <li>• Pieno rispetto dei beni della comunità e dell'Istituzione scolastica intesa come valore.</li> <li>• Interesse e partecipazione propositiva alle lezioni e alle attività della scuola ed efficace e costruttiva autonomia nell'organizzazione del lavoro.</li> <li>• Pieno rispetto delle regole convenute.</li> <li>• Puntuale e serio adempimento dei doveri scolastici.</li> <li>• Frequenza assidua e regolare, rari ritardi e/o uscite anticipate.</li> </ul>