

LA DIMENSIONE PROGETTUALE CURRICOLARE e/o EXTRACURRICOLARE	
Arricchimento del Piano dell'Offerta Formativa	
Interventi per il diritto allo studio	
PROGETTO DI "DIDATTICA A DISTANZA" NELL'AMBITO DELL'ISTRUZIONE DOMICILIARE	
“ <i>Presente!</i> ”	
Definizione della struttura dell'intervento	
Luogo dell'intervento	Classe/Casa o Ospedale
Data Inizio Progetto	A necessità
Data Fine Progetto	Fino a necessità
Numero Ore di Attività	Variabile
Numero Destinatari	Tutti gli alunni
Numero Docenti impegnati	Docenti interessati
Livello	Iniziale
Tipologia di Destinatari	Alunni dalla terza classe alla quinta classe del nostro Circolo Didattico
Obiettivi Formativi	

PREMESSA
Si parla di istruzione a distanza quando: • l'insegnante e lo studente sono separati da una distanza fisica • la tecnologia (voce, video, computer, materiale cartaceo, ecc.) viene usata per superare il gap didattico della mancanza di compresenza fisica. Il nostro Istituto si impegna a realizzare percorsi individualizzati/personalizzati per alunni che, per contingenti motivazioni di salute, si trovino costretti a disertare la frequenza scolastica, rientrando in tal modo nella casistica prevista dai riferimenti normativi. Il presente progetto, pertanto, ha lo scopo di valorizzare in pieno il ruolo delle tecnologie e della comunicazione multimediale, per garantire, al massimo livello, <u>il diritto allo studio</u> all'alunno impossibilitato alla frequenza regolare, <u>per facilitare il suo reinserimento e per contrastare la dispersione e l'abbandono scolastico.</u>
RIFERIMENTI NORMATIVI
• Legge n. 285 del 28 agosto 1997 • Legge 440 del 23 dicembre 1997 • Protocollo di Intesa tra il Ministero della Pubblica Istruzione, Il Ministero della Sanità e il Ministero per la Solidarietà sociale del 27 settembre 2000 • Circolare Ministeriale n.43 prot. n 283 del 26 febbraio 2001, esplicativa del suddetto Protocollo • Protocollo di Intesa tra il Miur e il Ministero della Salute del 24 ottobre 2003 • Vademecum per l'istruzione domiciliare del 2003 • Legge n. 53 del 2003



- **Nota Ministeriale n.4308 del 15 ottobre 2004**
Gli interventi alla nota appena citati sono stati:
 - C.M. n 149 del 10 ottobre 2001
 - C.M. n 84 del 22 luglio 2002
 - C. M. n 56 del 4 luglio 2003
- C.M. 4308/AO del 15/10/2004; C.M. Prot.5296 del 26/09/2006; C.M. Prot. n 108 del 05/12/2007; C. M 29475 del 23/09/2008; CM 87 del 27 ottobre 2008
- **Circolare Ministeriale n.8 del 2013**
- **Decreto legislativo n. 66 del 13 aprile 2017**

IL PROGETTO

1. Il Progetto "**Presente !**" si attiva a partire da una richiesta scritta (MODELLO 1) presentata dai parte dei genitori di un alunno che si trova in queste condizioni specifiche:
 - stato di malattia con una prognosi di almeno 30 giorni consecutivi
 - stato di malattia che presuppone numerose assenze, anche se saltuarie, durante l'arco dell'anno scolastico.
2. Tale richiesta **viene valutata** dal D.S. che ha la facoltà di autorizzare, o meno, l'attivazione del progetto.
3. L'approvazione viene quindi **comunicata** sia alla famiglia interessata che al Team docente dell'alunno.
4. Il Tem docente si riunisce quindi in **assemblea straordinaria** insieme al D.S e a tutti i genitori dei compagni dell'alunno per i quali si intende attivare la didattica a distanza. I punti all'OdG dell'assemblea straordinaria saranno:
 - Richiesta di assenso da parte dei genitori per l'uso di webcam in classe
 - Individuazione di un insegnante tutor
 - Chiarificazioni in merito agli aspetti tecnologici e didattici

L'insegnante Tutor avrà il compito di curare i contatti con la famiglia dell'alunno e di coordinare le attività.

5. In seno alla **progettazione settimanale**, sull'apposito registro, verranno trascritte le decisioni assunte dal Team mentre, in sede di **Consiglio di interclasse**, verrà comunicata e verbalizzata la posta in essere del progetto.
6. Ogni docente, secondo quanto deciso dal Team, avrà cura di preparare materiali semplificativi e personalizzati, predisporre e attivare lezioni in videoconferenza, raccogliere materiali di ritorno ecc.. onde permettere all'alunno di proseguire il suo percorso di studi.

DESTINATARI

Il servizio di didattica a distanza è indirizzato ad alunni regolarmente iscritti che si trovino nelle seguenti condizioni :

- Ricovero ospedaliero;
- Gravi motivi di salute documentati da referto medico che impediscano la **regolare frequenza durante il corso dell'anno scolastico**;

Seri motivi di salute documentati da referto medico che impediscano la frequenza per un periodo di tempo continuativi superiore a **30 giorni**



FINALITA'
➤ Intervenire per rimuovere ostacoli che impediscono la fruizione di attività educative di competenza specifica della scuola ➤ Garantire contestualmente il diritto allo studio e il diritto alla salute ➤ Mantenere e/o recuperare l'interesse per le attività di tipo cognitivo e la capacità di riorganizzare la propria quotidianità ➤ Riappropriarsi delle proprie potenzialità ➤ Contribuire al mantenimento e al recupero dell'equilibrio psico-fisico dell'allievo ➤ Ridurre l'isolamento ➤ Agevolare la prospettiva di reinserimento nel percorso scolastico
VANTAGGI
➤ Garanzia contestuale del diritto allo studio e del diritto alla salute. ➤ Sinergia del progetto educativo con quello terapeutico. ➤ Continua ed efficace comunicazione tra il bambino, a casa, e la scuola. ➤ Crescita della motivazione e dell'autostima.
DURATA
Il progetto sarà attivato su richiesta dei genitori (o di chi ne ha la patria potestà) degli alunni impossibilitati alla frequenza fisica per motivi di salute. La sua durata sarà concordata con essi al fine di seguire, di pari passo, le reali esigenze dell'alunno, cercando di ovviare all'assenza con mezzi che consentano la corretta prosecuzione degli studi.
OBIETTIVI
➤ Ridurre il senso di isolamento dell'alunno lontano dai suoi compagni, favorendo la socializzazione attraverso la creazione di una classe telematica. ➤ Dare continuità al percorso didattico predisposto per l'alunno. ➤ Ampliare le abilità scolastiche e la competenza informatica. ➤ Incrementare la motivazione allo studio attraverso le potenzialità offerte dalle nuove tecnologie. ➤ Dimostrare che molti dei limiti imposti dal momentaneo isolamento sono superabili facendo crescere al contempo l'autostima. ➤ Rendere autonomo l'alunno nella gestione dei materiali per lui studiati. ➤ Ideare ed avviare una metodologia spendibile anche per future esperienze.
CONTENUTI
A seconda degli alunni interessati al progetto, i contenuti saranno coincidenti alla progettazione della classe o adattati alla progettazione personalizzata elaborata dal Team di Classe per l'alunno.



COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - COMPETENZA DIGITALE

COMPETENZE SPECIFICHE

- Utilizzare con dimestichezza le più comuni tecnologie dell'informazione e della comunicazione, individuando le soluzioni potenzialmente utili ad un dato contesto applicativo, a partire dall'attività di studio.

ABILITÀ

- Utilizzare consapevolmente le più comuni tecnologie

LIVELLI DI PADRONANZA

- Accede alla rete con la supervisione dell'insegnante per ricavare informazioni.

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - IMPARARE A IMPARARE

COMPETENZE SPECIFICHE

- Organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione e di formazione (formale, non formale ed informale), anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro

ABILITÀ

- Individuare semplici collegamenti tra informazioni reperite da testi, filmati, Internet con informazioni già possedute o con l'esperienza vissuta.

LIVELLI DI PADRONANZA

- Sa ricavare e selezionare semplici informazioni da fonti diverse per i propri scopi, con la supervisione dell'insegnante.

Applica, con l'aiuto dell'insegnante, strategie di studio

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA - COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE SPECIFICHE

- A partire dall'ambito scolastico, assumere responsabilmente atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

ABILITÀ

- Mettere in atto comportamenti appropriati nel gioco, nel lavoro, nella convivenza generale, nello scambio di idee, nei luoghi pubblici sia reali che virtuali.

LIVELLI DI PADRONANZA

- Gestisce materiali, attrezzature, risorse, comportamenti e comunicazioni con responsabilità. Partecipa alla costruzione della propria maturazione sociale.

METODOLOGIA

- Individualizzazione dell'insegnamento attraverso una didattica modulare che suddivida i contenuti in unità parziali autosufficienti che consentano di sviluppare i saperi essenziali e significativi per l'alunno e di accrescerne le abilità;
- Uso di una didattica interattiva caratterizzata dalla possibilità di relazionarsi con il docente tutor, coi docenti curricolari o coi compagni;
- Effettuazione di videoconferenze per consentire all'alunno di interagire con la scuola di provenienza e coi compagni;
- Verifica del proprio personale percorso attraverso una gamma articolata di feed-back



- Flessibilità dei tempi modellando il percorso sulle esigenze dell'alunno che potrà decidere, insieme all'insegnante, quando collegarsi.
- **Il problem solving**
- **Metodo operativo sperimentale**

RISORSE

Insegnanti curricolari

Compito dei docenti sarà quello di curare la:

- *Progettazione*: tenendo sempre conto delle condizioni psicologiche e cliniche dell'alunno, delle esperienze, conoscenze e competenze pregresse, il team sceglierà le giuste strategie di intervento, individuando i moduli più significativi privilegiando i nodi essenziali;
- *L'Editing*: volto allo sviluppo alla produzione ed all'organizzazione dei materiali didattici;

Insegnante tutor

Compito del docente tutor sarà quello di curare la:

- *Gestione*: erogazione e gestione dei materiali, servizio di sostegno all'alunno e verifica in collaborazione col Consiglio di interclasse.
- *Relazione scuola/famiglia*: mantenere i contatti con la famiglia sia per le questioni di ordine organizzativo che tecnologico

L'insegnante tutor dovrà essere dotato di competenze tecnologiche adeguate in merito alla gestione dei collegamenti telematici.

MEZZI / STRUMENTI / MATERIALI

Il progetto sarà attuato con la disponibilità di supporti logistici per strumenti telematici e tecnologici utili per l'istruzione a distanza. Saranno messe in opera due stazioni di lavoro, scuola + studente (Client):

■ **SCUOLA**

- PC
- Linea ADSL
- Software NET Meeteng utile per la videoconferenza
- Apparecchiature per la videoconferenza / WebCam

■ **STUDENTE**

- PC o tablet
- WebCam
- Linea ADSL
- E-mail

Per l'attrezzatura dello studente, in prima istanza, ci si avvarrà di quanto la famiglia è in grado di garantire in forma autonoma. Di fronte a difficoltà reali ed oggettive, unitamente ad una previsione lunga di durata del progetto, la scuola farà da tramite tra la famiglia ed il CTI e CTS per la concessione in comodato d'uso gratuito di PC e/o altro Hardware necessario.



VERIFICA DELL'APPRENDIMENTO	
Verranno prese in considerazione modalità di verifica compatibili con il percorso svolto. Si potrà fare ricorso all'uso delle tecnologie e di tutti gli eventuali strumenti compensativi e/o misure dispensative. Al termine del periodo di attivazione del progetto, questo verrà verificato dal D.S., dal Team e dalla famiglia dell'alunno che saranno chiamati ad esprimere opinioni e/o suggerimenti migliorativi per il futuro, al fine di rendere i percorsi sempre più efficaci.	
Trapani 18/10/2019	Referenti di progetto
NOMI CAMPANIOLO MARGHERITA	Firma

